

Жамбыл облысы әкімдігінің бақармасы, Қордай ауданының білім бөлімінің
Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі «Sabi Merey» балалар бақшасының»
өзін-өзі бағалау
ҚОРЫТЫНДЫСЫ

Қордай ауылы (қаласы)

«12» 05 2023 жыл

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы:

1) Білім беру ұйымының аталуы, орналасқан жері (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан мекен-жайы):

Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Қордай ауданының білім бөлімі Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі «Sabi Merey» балалар бақшасы»

Пайдалануға берілген жылы:

02.03.2016 жыл.

Типтік балабақша.

Сыйымдылығы: 115 бала

Білім беру ұйымының орналасқан жері: Қазақстан Республикасы, Жамбыл облысы, Қордай ауданы, Қордай ауылы, Өтеген көшесі, №41/1 үй.

2) Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электронды пошта, web-сайт):

87755344481 (моб.телефон) электрондық поштасы Sabi_merey@mail.kz

3) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері: (басшының ФАӘ және лауазымға тағайындау бұйрығы туралы деректер): Кенжебай Алпысбай Нұхитұлы 2016 жылдың 01 тамызындағы №39 бұйрықпен тағайындалды, байланыс телефоны 87755344481

4) Құқық беруші және құрылтайшы құжаттар:

Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 16 қаңтар 2016 жыл.

Соңғы мемлекеттік тіркеу: 04.04.2019 жылы тіркеу номері 122-е-1919-04-ТОО, бизнес сәйкестендіру нөмірі 160140011505 берілген.

5) Рұқсат етуші құжаттар:

Тұрақты жер пайдалану құқығын беретін акт: жер учакелік кадастрлық нөмірі: 06-090-005-1344; 06-090-005-1344-41/1

Ғимараттың техникалық паспорты Жамбыл облысы бойынша «Қазақстан Республикасы әділет Министрлігі тіркеу қызметі Комитетінің жылжымайтын мүлік жөніндегі орталығы» Республикалық мемлекеттік кәсіпорын 21.01.2016 тіркелген

Жамбыл облысы Қордай ауданы әкімдігінің 2016 жылғы «09» тамыздағы № 278 қаулысымен бекітілген «Sabi Merey» балалар бақшасының»

Жарғысы, Медициналық қызметке арналған мемлекеттік

Лицензия ЖЛ-П №1601486, лицензияға қосымша сериясы ЖЛ-П, 2016 жылғы 23 қыркүйек

2.Кадрлық құрамға талдау:

1) тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер:

Мектеп жасына дейінгі балаларға сапалы білім мен тәрбие беру бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып табылады. Оны жүзеге асыру үшін ең алдымен педагог мамандардың қызметі, өсуі. Сондықтан да, педагогикалық менеджмент негізінде құрылған басқару қызметінің басты бағыттарының бірі педагогтардың мәртебесін көтеру, олардың кәсіби шығармашылық деңгейлерін арттыруда мотивация тудыру, өзін-өзі жетілдіруге ынталадыру болып табылады. Ұйымдастыру түрлерін жетілдіріп, бірлесе технологиялық шаралар мен ережелерді сақтай отырып, барлық педагогтерге қолайлы жағдай туғызу. Білім беру процесінің сапасын арттыру жаңа технологияларды жүйелі қолдану нәтижесінде ғана жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі ұйымда тәрбие мен оқыту бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес жүргізіледі.

Білімі	Оқу жылы					
	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
Тиісті бейін бойынша Жоғары білім	7	77,8	10	90,90	10	90,90
Тиісті бейін бойынша Арнаулы орта	2	22,2	1	9,10	1	9,10
Барлық педагогтер	9		11		11	
Тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2) мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының үш жылда бір рет аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер:

Кенжебай Алпысбай Нұхитұлы- меңгеруші, санаты жоқ

.

3) кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер:

Педагогтердің біліктілік санаты бойынша құрамының үлесі

Санаты	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Саны	%	Саны	%	Саны	%
Бірінші	1	11,12				
Екінші	1	11,12	2	18,2	2	18,2
Санаты жоқ	6	66	9	81,8%	9	81,8%
Барлығы	9	100%	11	100%	11	100%

4) кемінде үш жылда бір рет басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер:

Педагогтердің біліктіліктерін арттыру үлесі

№	Санаты	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Саны	%	Саны	%	Саны	%
1	Тәрбиешілер	2	22,4	4	37	5	46
2	Мамандар						
	Барлығы	2		4		5	

Оқу жылы	Босатылғандар	Қабылданғандар
2020-2021	2	3
2021-2022	3	3
2022-2023	1	1

.3.Тәрбиеленушілер контингенті:

1) жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер:

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер болған жоқ

2) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер.

3) әртүрлі жас топтарының болуы туралы мәліметтер:

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары бойынша әртүрлі жас топтары болған жоқ

4) білім алушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер:

Оқу жылы	Топтар саны	Шығарылған бала саны	Қабылданған бала саны	Балалар саны
2020-2021	5	77	77	115
2020-2021	5	69	69	115
2020-2021	5	45	45	115

5) білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:

Оқу жылы	Балалар саны
2020-2021	115
2020-2021	115
2020-2021	115

6) балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау:

2020-2021 оқу жылы

№	Топтың атауы	Баланың жасы	Баланың саны
1	Кіші топ	2	40
2	Ортаңғы топ	3	25
3	Ересек топ	4	50

2021-2022 оқу жылы

№	Топтың атауы	Баланың жасы	Баланың саны
1	Кіші топ	2	40
2	Ортаңғы топ	3	25
3	Ересек топ	4	50

2022-2023 оқу жылы

№	Топтың атауы	Баланың жасы	Баланың саны
1	Кіші топ	2	45
2	Ортаңғы топ	3	25
3	Ересек топ	4	25
4	Мектепалды даярлық топ	5	20

7) 1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау:

2020-2021 оқу жылында «Sabi Mereу» балалар бақшасының» білім беру процесі «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына 31 қазан 2018 жылғы №604 бұйрығы, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына ҚРБҒМ 20.12.2012 жылғы №557 бұйрығының және 15.05.2020 жылдың №195 бұйрығы және 15.05.2020 жылдың №195 бұйрығының 1-қосымшасы, «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» 30.10.2018 жылғы №595 бұйрығы және 12.08.2016 жылғы №499 бұйрығына сүйене отырып балабақшаның оқу жоспары жасалды.

ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидалары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Коронавирус инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде білім беру ұйымында оқу процесін жүзеге асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» 2020 жылғы 13 тамыздағы №345 бұйрығының 1-қосымшасы, Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 қазандағы №557 бұйрығының 1-қосымшасына сүйене отырып, жас ерекшеліктеріне қарай, әр топтың үлгілік оқу жоспары жасалды.

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі сақталған. Үлгілік оқу бағдарлама мазмұнын іске асыру барысында тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды жан-жақты дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары негізінде жүзеге асырылады.

2021-2022 оқу жылында «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына» 31 қазан 2018 жылғы №604 бұйрығы, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына ҚРБҒМ 20.12.2012 жылғы №557 бұйрығының және 15.05.2020 жылдың №195 бұйрығының қосымшасы, «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» 30.10.2018 жылғы №595 бұйрығы және 12.08.2016 жылғы №499 бұйрығына сүйене отырып балабақшаның оқу жоспары жасалды.

ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы №615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидалары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Коронавирус инфекциясының таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде білім беру ұйымында оқу процесін жүзеге асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды

бекіту туралы" 2020 жылғы 13 тамыздағы №345 бұйрығының 1-қосымшасы, ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделіне» сүйене отырып, барлық жас топтарында Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі сақталған. Үлгілік оқу бағдарлама мазмұнын іске асыру барысында тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды жан-жақты дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары негізінде жүзеге асырылады.

2022-2023 оқу жылында Мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиелеу-білім беру қызметін:

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

«Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);

4.Оқу-әдістемелік жұмыс:

1) жұмыс оқу жоспарларымен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі:

2020-2021 оқу жылында Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына); Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырады. Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар өз қызметін мынадай кезеңдер бойынша ұйымдастырады:

- 1) 1 қыркүйек пен 31 мамыр аралығында – оқу жылы (Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру кезеңі);
- 2) 1 маусым мен 31 тамыз аралығында – жазғы сауықтыру кезеңі;
- 3) мектеп жасына жеткен тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі ұйымнан босату жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады;
- 4) тәрбиеленушілерді бір жас тобынан басқасына ауыстыру ағымдағы жылғы 1-31 тамыз аралығында жүзеге асырылады. Тәрбиелеу-білім беру процесі: - өтпелі тақырыптар негізінде перспективалық жоспарға; -циклограммаға; - тәрбиеленушілер жетістіктерінің мониторингіне (бастапқы, аралық, қорытынды) сәйкес жүзеге асырылады.

Перспективалық жоспарды оқу жылына арналған өтпелі тақырыптардың негізінде тәрбиешілер және басқа да педагогтер (қазақ тілі мен орыс тілі мұғалімі, музыкалық жетекші, дене шынықтыру бойынша нұсқаушы және т.б.) құрастырады. Жоспарланатын өтпелі тақырыптар, олардың бірізділігі мен саны Педагогикалық кеңесте қаралады және бекітіледі Перспективалық жоспарда ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыптары айқындалады Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін міндетті түрде орындауды қарастырады. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагог Перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырады. Циклограмма перспективалық жоспарға сәйкес әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, ұйымдастырылған оқу қызметін серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібіндегі барлық процестердің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмма – балалармен алдағы табысты жұмыстың мазмұнын, нысандарын, әдістері мен тәсілдерін таңдауға, жұмыс уақытын қолдануға нақты бағыт береді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар: - ұйымдастырылған оқу қызметтерінің тақырыптарын Перспективалық жоспарға сәйкес анықтау; - өтпелі тақырыптың мазмұнына сәйкес бағдарламалық материалды бөлуде жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтау; - Бағдарлама мазмұнына сәйкес балалардың сапалы және толыққанды дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз ету; - балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологиялар, әдістер мен тәсілдерді қолдану; - циклограмманың құрылымдық бөлімдерін сапалы жоспарлау үшін заттық дамытушы ортаны қалыптастыру.

2021-2022 оқу жылында Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру аясында мектепке дейінгі білім беру жүйесінің негізі басым бағыттары айқындалған. Әдістемелік нұсқау хатта 2021-2022 оқу

жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды: - әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құруды; - балаларды қызықты ойын түрінде (шаршауды болдырмау үшін) тәрбиелеу, оқыту және дамытуды; - баланы білім беру процесіне толыққанды қатысушы (субъект) деп тану; - ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларға қоғамның оң көзқарасын қалыптастыруды; - мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіруді (қауіпті немесе қауіпсіз әрекеттерді бағалай білу; эмоцияларын басқару; баланың жалпы когнитивтік дамуы); - әртүрлі әлеуметтік топтардан шыққан балалардың сапалы мектепке дейінгі білім алуы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі негізгі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады: ойын арқылы оқыту;— білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту.— Мектепке дейінгі жас баланың жеке тұлғасын қалыптастыру үшін өте маңызды. Бұл жаста балалардың сөйлеу, сенсорлық дағдылары қалыптасады, сондай-ақ ақыл-ой, дене, эстетикалық, патриоттық тәрбие беру көзделеді. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру барысында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру мақсатына сәйкес келесі күтілетін нәтижелерге жету ұсынылды: Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруді дамыту моделі ҚР Үкіметінің 15.03.2021 ж №137 қаулысы

1) мектепке дейінгі ұйым деңгейінде: мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың білім беру процесінің— барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы бақытты, дені сау, дербес, білуге құмар, тіл табысқыш, сын тұрғысынан ойлайтын балалардың толыққанды дамуы үшін жағдай жасауға; вариативтік оқу бағдарламаларын әзірлеуге, оқытудың әртүрлі— әдістемелері мен технологияларын, білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, әдістерін, тәсілдерін пайдалануға; баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған— трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтар, инклюзивті дамытушы орта құруға; ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы рухани-адамгершілік— құндылықтар негізінде баланың жеке қасиеттерін қалыптастыруға; отбасымен ынтымақтастық нысандарын кеңейтуге;— ерте жастағы балалар үшін жағдай жасауға;—

2) балаларға: физикалық аман-саулықты;— әлеуметтік-эмоционалдық құзыреттілікті;— когнитивтік және қарым-қатынас дағдыларын дамытуды;— таным мен зерттеуге деген жоғары ішкі мотивацияны дамытуды;— бастамашылықты, дербестікті және жауапкершілікті дамытуды;— өзіне және айналасындағыларға қамқорлық көрсетуді;— өз бетінше саналы таңдау жасай білуді;— командада жұмыс істей білуді;— сын тұрғысынан ойлауды

дамытуды;– креативтілікті қолдауды;– психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз етуге;

3) ата-аналарға: білім беру процесінің қатысушылары болуға;– баланың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауды– қамтамасыз етуге; баланың жеке мүмкіндіктерін дамытуға;– көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану деңгейін– арттыруға; үйде баланың толық дамуы үшін жағдай жасауда консультациялық– көмек алуға мүмкіндік береді. Әдістемелік нұсқау хат қосымшасы өтпелі тақырыптар үлгісін, перспективалық жоспар үлгісін, циклограмма, жас ерекшелігі бойынша күн тәртібінің үлгісін қамтиды.

2022-2023 оқу жылында «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы); мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді **кіріктіру** арқылы жүзеге асырылады:

- 1) Дене шынықтыру
- 2) Сөйлеуді дамыту
- 3) Көркем әдебиет
- 4) Қазақ тілі
- 5) Сенсорика
- 6) Математика негіздері
- 7) Құрастыру
- 8) Қоршаған ортамен таныстыру
- 9) Сурет салу
- 10) Мүсіндеу
- 11) Жапсыру

12)Музыка

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

2) мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру:

2020-2021, 2021-2022 оқу жылында Қазақстан Республикасы Үкіметінің Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты бойынша оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың жалпы көлемінің анықтамасына сәйкес оқу іс-әрекеттерінің кестесі түзілген, осыған орай инвариативтік оқу іс-әрекеттерімен қатар күннің ІІ-жартысында вариативтік компоненттер де өткізіледі.

«Sabi Mereу» балалар бақшасында білім беру бағдарламасы бойынша педагогтар тәрбиеленушілерге қосымша білім беру мақсатында вариативтік компонент күннің ІІ –жартысында тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін қызығушылықтары мен бейімін ескере отырып, орта топта 1 сағат, ересек топта 2 сағат жүргізілді, мазмұны мен әр түрлілігі мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби біліктілігін, шеберлігінің деңгейіне қойылатын талаптан туындаған.

2020-2021 оқу жылы

№	Тобы	Тақырыбы	Тәрбиешінің аты-жөні
1	«Бота» ортаңғы топ	«Ойындар әлемі»	Қожамқұл Гулбаршын Рысбекқызы
2	«Жұлдыз» ересектер тобы	«Өнерлі екен он саусақ»	Сатқалық Гульбина Төленқызы
3	«Жұлдыз» ересектер тобы	«Қауіпсіздік ережелері	Сатқалық Гульбина Төленқызы
4	«Құралай» ересектер тобы	.«Ойна да, ойла дамыту ойындар жинағы	Еркін Гульмарал Еркінқызы
5	«Құралай» ересектер тобы	Қызықты логика әлемі	Еркін Гульмарал Еркінқызы

2021-2022 оқу жылы

№	Тобы	Тақырыбы	Тәрбиешінің аты-жөні
1	«Бота» ортаңғы топ	«Сиқырлы суретші»	Касенова Галия Нұрғабыловна
2	«Жұлдыз» ересектер тобы	«Ойнайық та, ойлайлық»	Сатқалық Гульбина Төленқызы
3	Жұлдыз ересектер тобы	«Секрет русского языка»	Боганалимова Ляйлим Даулетовна
4	«Құралай» ересектер тобы	«Қауіпсіздік ережелері	Қожамқұл Гулбаршын Рысбекқызы
5	«Құралай» ересектер тобы	«Секрет русского языка»	Боганалимова Ляйлим Даулетовна

3) тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы:

«Sabi Mereu» балалар балабақшасында **2020-2021** оқу жылында «Балапан», «Бөбек» кіші тобында «Денсаулық»-108, «Қатынас»-36, «Таным»-72, «Шығармашылық»-108 сағаты құрады.

«Бота» ортаңғы тобында «Денсаулық»-108, «Қатынас»-72, «Таным»-90, «Шығармашылық»-108, «Әлеумет»-18 сағат құрады.

«Жұлдыз», «Құралай» ересектер тобында «Денсаулық»-108, «Қатынас»-90, «Таным»-90, «Шығармашылық»-126, «Әлеумет»-18 сағатты құрайды.

2021-2022 оқу жылында «Балапан», «Бөбек» кіші тобында «Денсаулық»-108, «Қатынас»-36, «Таным»-72, «Шығармашылық»-108 сағаты құрады.

«Бота» ортаңғы тобында «Денсаулық»-108, «Қатынас»-72, «Таным»-90, «Шығармашылық»-108, «Әлеумет»-18 сағат құрады.

«Жұлдыз», «Құралай» ересектер тобында «Денсаулық»-108, «Қатынас»-90, «Таным»-90, «Шығармашылық»-126, «Әлеумет»-18 сағатты құрайды

2022-2023 оқу жылында

Мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиелеу-білім беру қызметін:

1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы);

5) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Ұйымдастырылған іс-әрекет-Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұның соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекет.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Физикалық дамыту физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды қарастырады.

«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш рет дене шынықтыру нұсқаушысымен мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді, ол қимыл белсенділігі, денешынықтыру-сауықтыру шаралары (таңертеңгі жаттығу, сергіту сәті, шынықтыру шаралары), мәдени-гигиеналық дағдылар, ойын әрекеті, дербес белсенді және т.б. әрекеттер арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады. Ортаңғы топтан бастап **мемлекеттік тілді меңгерту** мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Күн сайын балаларға кітаптарды оқып беру, балалардың оқылған, тыңдалған шығармалардан әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балаларға қызықты кітаптарды таңдау, ол үшін топта немесе мектепке дейінгі ұйымда балаларға арналған кітаптардан, сондай-ақ балаларға арналған аудио шығармалардан кітап бұрышын ұйымдастыруға болады. Балалардың өз бетінше, балалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдан кейіпкердің рөлін өзінше сомдауға және т.б. мүмкіндік беріледі.

5. Оқу-материалдық активтер:

1) Ғимарат туралы мәлімет (ғимарат типі, салынған жылы, жобалық қуаты, ағымдағы және күрделі жөндеу өткізуге қажеттілік және басқалары):

№	Ғимарат туралы мәлімет	Салынған жылы	Жобалық қуаты	Ағымдағы және күрделі жөндеу өткізуге қажеттілік және басқалары
1	2	3	4	5
	Жамбыл облысы	2000 жыл.	115 бала	Ағымдағы

	әкімдігінің білім басқармасы Қордай ауданының білім бөлімі Жауапкершілігі шектеулі серіктестігі «Sabi Merey» балалар бақшасы» Типтік балабақша Қазақстан Республикасы, Жамбыл облысы, Қордай ауданы, Қордай ауылы, Өтеген көшесі, №41/1 үй.			жөндеу өткізу
--	---	--	--	---------------

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету бойынша қортынды ЖШС «Sabi Merey» балабақшасы

№	Атауы	Топтардың толымдылығына байланысты саны				
		Өлшем бірлігі	Мектепке дейінгі жас (кіші топ)	Мектепке дейінгі жас (орта топ)	Мектепке дейінгі жас (ересек топ)	Мектепке дейінгі жас (мектепалды топ)
1	Екі қабатты төсек	дана	23	13	13	10
2	Парталар	дана				10
3	Үш бұрышты үстөл	дана	45	25	25	20
4	Кішкентай орындық	дана	45	25	25	40
5	Ойын сөресі	дана	2	1	1	1
6	Ыдысқа арналған сөре	дана	2	2	1	1
7	Ұзын орындықтар	дана	6	4	4	4
8	Екі бөлімді балалар киімдеріне арналған шкаф	дана	2		1	1
9	Үш бөлімді балалар киімдеріне арналған шкаф	дана	5	2	1	
10	Төрт бөлімді балалар киімдеріне арналған шкаф	дана	2	3	3	3

11	Бес бөлімді балалар киімдеріне арналған шкаф	дана	2			
12	Тақтай кіші	дана	2			
13	Тақтай үлкен	дана		1	1	2
14	Ойыншықтарды орналастыруға арналған шкафтар, қабырғалар, сөрелер, жәшіктер-қажеттілігіне қарай	дана	2	1	2	2
15	Балалар жұмыстарына арналған Стенд	дана	2	1	1	1
16	Материалдарды сақтауға арналған мөлдір контейнерлер	дана	5	5	5	5
17	Шарлармен құрғақ бассейн	дана	4	1	1	1
18	Орамалға арналған ілгіш	дана	2	1	1	1
19	Жақтаудағы айна	дана	2	1	1	1
20	Төсек-жабдық салатын тумба	дана	2	1	1	1
21	Шаңсорғыш	дана	1	1		1
22	Кезекшілерге арналған алжапқыш	дана	4	2	2	2
23	Термометр	дана	45	25	25	20
24	Музыкалық буфер	дана	2	1	1	1
25	Микрофон		1	1	1	1

6. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор:

1) Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер:

№	Оқу-әдістемелік кешенінің атауы	Кіші топ(2 жастағы балалар үшін)	Орта топ (3 жастағы балалар үшін)	Ересектер тобы(4 жастағы балалар үшін)	Мектеп алды даярлық тобы,мектепалды даярлық сыныбы
1	Жеті лақ	2	1	1	1
2	Етік киген мысық		1	1	1
3	Маша мен аю	2	1		
4	Менің таныстарым		1	1	1
5	Сәулетті үйшік	1	1	1	1
6	5 Ертегі кішкентай балаларға		1	1	1
7	Түймеқыз	2	1	1	1
8	Етікші мен Эльфтер			1	1
9	Етік киген мысық	2	1	1	1
10	Үйрек пен алтын жұмыртқа				1
11	Жәндіктер туралы			1	1

	ертегілер				
12	Айлакер коян	1	1		
13	Қарға мен кірпі күшік мен мысық	2			
14	Қазақ ертегілері	2	1	1	1
	Пять сказок			1	
15	Жануарлар туралы ертегілер		1	1	
16	Кәрі арыстан		1	1	1
17	Үйшік	2	1	1	
18	Айлакер коян		1	1	
19	Шыны құтыдағы жын			1	1
20	Рапунцель		1	1	
21	Түлкі мен кекіліктер			1	
22	Бауырсақ	2	1	1	
23	Сурег қыз				1
24	Батырлар туралы ертегілер			1	
25	Бақша ағаштары			1	
26	Түлкі қараторғай және қарға			1	1
27	Әжемнің ертегілері	1	1	1	
28	Қызыл телпек			1	
29	Қарлығаш пен дәуіт		1	1	1
30	Бұл дүниеде не қымбат			1	
31	Алтын сақа			1	1
32	Қасқыр мен жеті лақ	2	1	1	
33	Петушок-золотой гребешок		1		
34	Жеті қарға		1		
35	Әдеп		1	1	
36	Бұлбұл мен тоқылдақ кун,ай және әтеш		1		
37	Алтын қаз		1	1	
38	Қарға мен түлкі		1	1	
39	Ерте , ерте ертеде		1	1	
40	Халиф қалай Ләйлекке айналды				1
41	Корей елінің халық ертегілері				1
42	Қаршақыз бен жеті құртақан			1	
43	Бақа патшайым				1
44	Алтын жұмыртқа		1	1	
45	Үш аю	2	2		
46	Атам айтқан Орда ертегілері				1

7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау:

1) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы:

Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы қыркүйек айында, аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында).

Мониторингтің мақсаты:

- баланың жетістіктерін қадағалау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілдерді қамтамасыз ету;
- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру;
- баланың Бағдарлама мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау.

Нәтижелер «Бақылау парағында» толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімінде диагностика мәліметтерінің қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын толтырады.

Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа да педагог мамандармен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады.

Баланың даму мониторингісін қамтамасыз ететін және оны жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерімен болуы:

«Sabi Mereу» балалар балабақшасында «Мектепке дейінгі балалардың біліктері мен дағдылардың дамуына мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдарды арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарын, үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес 5 топтың жас ерекшелігіне байланысты, баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша бақылау парақтың мәліметтері негізінде толтырылады. Баланың жеке даму картасы төмендегідей жүргізіледі;

Денсаулық – денсаулық үшін гигиеналық шараларды маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру,

-жеке заттарын қолдану (бет орамал, майлық, сүлгі, тарақ). Ересектердің көмегімен мәдени-гигиеналық дағдылардың орындауды жалғастыру (жеңін түру, қолын сабындап жуу, сүлгімен құрғатып сүрту). Жеке гигиена дағдыларын жетілдіру. Ересектердің көмегімен белгілі бір ретпен киініп-шешіну, жеке гигиена дағдыларын жетілдіруді жалғастыру.

Қатынас – ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды, сөз тіркестерін айтуды (3-5 сөзбен) дамыту, күрделі емес сөз тіркестерін

қайталауға үйрету. Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру, 3-5 сөзден тұратын сөз тіркестерін айтады.

Таным – тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру. Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйрету. Тәулік бөліктерін ажыратуды, апта күндерін, ай, жыл мезгілдерін айта алады.

Шығармашылық – бейнелеу тәсілдері туралы түсініктерін қалыптастыру, әр түрлі сызықтарды салу: тік, көлденең, толқынды. Бейнелеудің қарапайым техникасын меңгеру (саусақ іздері, резеңке түтіктер арқылы). Сурет салудың қарапайым техникасын жетілдіруді жалғастыру. Ескеру: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және балабақшада сақталынады.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдарын негізге ала отырып жүргізілді. Бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасы баланың мектепке дейінгі ұйымда әрқашанда жүргізіліп отырады.. Баланың жеке даму картасының «Қорытынды» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін баламен жеке түзету жұмысын жүргізу үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұнын айқындайды.

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 жылдары аралығында баланың жеке даму картасы бойынша кіші топтардан бастап толтырылады. Баланың даму мониторингісін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелері 5 топтада тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарының карталары жүргізіліп отырады.

2) тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы:

«Sabi Mereу» балалар балабақшасының тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының дамуына 2020-2021 оқу жылында «қыркүйек-бастапқы» мониторинг жүргізілді. Алынған мониторинг біліктері мен дағдыларының даму динамикасын, оның түзетуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға, өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге, педагог тәрбиешілер тарапынан қамқорлықпен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған, жүйелі бақылау ретінде индикатор жасалды. Диагностикуаны жүргізу кезеңдері: жылына 3 рет-оқу жылының басында, ортасында және соңында: бастапқы-қыркүйек, аралық-қаңтар, қорытынды- мамыр. Бастапқы бақылау үшін индикаторлар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бақдарламасына айқындалған топтың күтілетін нәтижелері болып табылады. Аралық бақылау I-жарты жылдықтың қорытындысы бойынша

жүргізіледі, ол әр баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің динамикасын анықтайды. Қорытынды бақылау ІІ- жарты жылдықтың соңында өткізіледі.

Үлгілік оқу бағдарламасын негізге ала отырып, бес білім беру саласы бойынша тәрбиеленушілердің біліктері мен дағдыларының тізбесін толыққанды дамуы анықталады, тәрбиешілер бақылау парағына білім беру саласы бойынша толтырады. Содан соң топтар бойынша жиынтық есеп жасалады.

Оқу жылы	Мониторинг	Білім деңгейінің үлесі		
		I	II	III
2021-2022 оқу жылы	бастапқы	25 %,	60 %,	15 %
2022-2023 оқу жылы		36 %	40 %,	24 %

3) үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу нәтижелерінің болуы және талдауы (қорытынды):

2020-2021 оқу жылы

Топтар	Мониторинг	Бала саны	Білім деңгейінің үлесі		
			I	II	III
Кіші «Бөбек» тобы	Қорытынды	20	10	45	45
Кіші «Балапан» тобы		20	5	30	65
«Бота» ортаңғы тобы		25	8	40	52
«Құралай» ересектер тобы		25	0	56	44
«Жұлдыз» ересектер тобы		25	12	20	63

2021-2022 оқу жылы

Топтар	Мониторинг	Бала саны	Білім деңгейінің үлесі		
			I	II	III
Кіші «Бөбек» тобы	Қорытынды	20	20	50	30
Кіші «Балапан» тобы		20	15	35	50
«Бота» ортаңғы тобы		25	12	40	48
«Құралай» ересектер тобы		25	4	44	52
«Жұлдыз» ересектер тобы		25	8	40	52

2022-2023 оқу жылы

Топтар	Мониторинг	Бала саны	Білім деңгейінің үлесі		
			I	II	III
Кіші «Бөбек» тобы	Аралық	20	10	45	45
Кіші «Балапан» тобы		25	5	30	65
«Бота» ортаңғы тобы		25	8	40	52
«Жұлдыз» ересектер тобы		25	0	56	44
Құралай» мектеп алды даярлық тобы тобы		20	12	20	63

2022-2023 оқу жылы

	Топтың атауы	Бала саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
			III	II	I	III	II	I	III	II	I	III	II	I	III	II	I
1	Бөбек	20	25%	65%	10%	30%	60%	10%	30%	60%	10%	30%	60%	10%	35%	55%	10%
2	Балапан	25	76%	20%	4%	52%	44%	4%	68%	28%	4%	76%	20%	4%	52%	44%	4%
3	Бота	25	56%	36%	8%	48%	48%	4%	52%	40%	8%	40%	56%	4%	56%	44%	0%
4	Жұлдыз	25	72%	28%	0%	72%	28%	0%	72%	28%	0%	76%	24%	0%	68%	28%	4%
5	Құралай	20	55%	45%	0%	55%	45%	0%	70%	30%	0%	40%	60%	0%	60%	40%	0%
	Барлығы	115	57%	38%	5%	51%	45%	4%	59%	38%	5%	53%	44%	4%	55%	43%	4%

8. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы:

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау:

Білім беру процесінде қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы

Ұсынылантын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін пайдаланалатын сауалнама сұрақтары

Мектепке дейінгі ұйымдардың ата-аналары үшін

№	сұрақтары	толық келісемін	келісемін	келіспеймін	толық келіспеймін
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады	71%	29%	0%	0%
2	Топта баланың оқуы мен өмірі	71%	24%	0%	5%

	үшін қолайлы атмосфера бар				
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	76%	24%	0%	0%
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызмететіне қанағаттанасыз	57%	33%	5%	5%
5	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	70%	30%	0%	0%
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?	60%	35%	0%	5%
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	65%	25%	10%	0%
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	55%	45%	0%	0%
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	50%	50%	0%	0%
10	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі.	40%	45%	10%	5%
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	55%	40%	0%	5%
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе	42%	16%	21%	21%
13	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз	37%	47%	16%	0%

	келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңізкелсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасызету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.				
--	---	--	--	--	--

Қорытынды: Сауалнаманың негізінде пікір-талас, ата-аналарға әртүрлі тақырыпта арнайы кеңестер беріліп балабақша мен отбасы арасындағы байланысты нығайтады медицина қызметкері, педагогтер жұмыстарын түрлі бағытта жүргізеді. Балаларды мектепке дайындау, оқыту және тәрбие жұмысы қанағаттанарлық , және ата-аналар тәрбие жұмыстарына қатысады. Ата-аналармен өткізілген сауалнамалар қорытындысында және әңгімелесу бойынша динамикасы қанағаттандырарлық деңгейде екенін көрсетеді.

Ұсынылантын білім беру қызметтеріне қанағаттану денгейін анықтау үшін пайдаланалатын сауалнама сұрақтары

Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметкерлері үшін

№	сұрақтары	толық келісемін	келісемін	келіспеймін	толық келіспеймін
1	Мектепке дейінгіұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді	0%	100%	0%	0%
2	Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған	0%	100%	0%	0%
3	Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады	0%	100%	0%	0%
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялы қолдау алады	0%	100%	0%	0%
5	Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған	0%	100%	0%	0%

6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған	0%	100%	0%	0%
7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді	0%	100%	0%	0%
8	Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді	0%	100%	0%	0%
9	Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде	33%	67%	0%	0%
10	Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді	0%	100%	0%	0%
11	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	0%	100%	0%	0%
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін тендестірілген	33%	67%	0%	0%
13	Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын	33%	67%	0%	0%
14	Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды	0%	100%	0%	0%
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған	0%	100%	0%	0%
16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады	0%	100%	0%	0%
17	Ата-аналар топ педагогтерінің жұмысына қанағаттанады	33%	67%	0%	0%
18	Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілеушіні ақша жиналды	0%	0%	100%	0%
19	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе	0%	100%	0%	0%

немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.				
---	--	--	--	--

Қорытынды: Балабақша ұжымы сауалнамадығы сұрақтарға 100% жауап бере отырып, бүгінгі күннің өзекті мәселесі мектеп жасына дейінгі балалардың жеке тұлғалық қасиеттерін жан-жақты дамыту, сауатты білім алу жолдарын қалыптастыруға инновациялық тәсілдерді тиімді пайдалану қажеттілігін танытты

ЖШС «Sabi Merey» балабақшасының меңгерушісі: А.Н.Кенжебай _____

9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары:

1. ҚР-ның «Білім туралы» заңына сәйкес педагог-тәрбиешілерді өз білімін жетілдіру және қайта даярлау курсынан уақтылы өткізіп отыру;
2. Барлық педагогтарға өз инновацияларды еңгізу, жобалау әдістерімен жұмыс жүргізу;
3. Материалдық –техникалық базасын жаңарту, күшейту.

10. Қорытындылар мен ұсыныстар:

«Sabi Merey» балалар бақшасында оқу-тәрбие үрдісі мемлекеттік білім беру стандарты мен нормативті-басқару құжаттарына негізделіп іске асырылады.

Педагогикалық ұжым балаларға тәрбие мен білім берудің сапасын көтеру мен жетілдіруге байланысты мақсатқа бағытталған жұмыстар жүргізеді.

Педагогтар аудан көлемінде ұйымдастырылып өткізілетін ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне, тренингтер, педагогикалық кеңестерге қатысып, өз құзыреттіліктерін көтереді. Тәрбиеленушілердің мемлекеттік білім беру стандартын игеру деңгейі бағдарламалардың барлық тараулары бойынша іске асырылуда. Балабақша психологиялық және эмоционалдық жағдайды жақсарту, денсаулықтарын нығайту мақсатында көптеген жұмыстарды ұйымдастырады. Балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау жұмыстары жүйелі, жағдайлардың барлығы жасалған.

Білім беру мен тәрбиенің мақсаты өз деңгейінде жүргізіледі.

Педагогтар жаңа инновациялық технологиялар арқылы балаларға білім береді. Әкімшілік тарапынан функциялар дұрыс бөлінген, мекемедегі қызметкерлердің өзара қарым-қатынасы өте жақсы.

Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Қордай ауданының білім бөлімінің ЖШС «Sabi Merey» балалар бақшасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту кәсіпорыны Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сай қызмет атқаруда.

Өзін-өзі бағалау нәтижесінде келесі ұсыныстар енгізіледі:

Аттестаттау комиссиясы жұмыстардың нәтижесін қорытындылап келесі ұсыныстарды береді:

ЖШС «Sabi Merey» балалар бақшасының әкімшілігі педагог-тәрбиешілердің кәсіби білім алып өсуіне жағдай жасап, олардың білімін көтеру және қайта даярлау курсынан уақтылы өтіп отыруына көңіл бөлулері қажет;

-Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында берілген.

-оқу қызметтері барысын ұйымдастыруда педагогтар жана технологияларды пайдалану, баланың дамуына тың мүмкіндіктер жасау. Балабақшада оқу-тәрбие үрдісі Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талптарына сай екендігі көрінді

Комиссия төрағасы :

А.Н.Кенжебай

(аты-жөні, қолы мөрі)



Комиссия мүшелері:

1. Молдаханова А.С
2. Ж.С. Құсаин
3. Г.Р. Қожамқұл
4. О.А. Мамедрзаева

